



2015- 2019
CAN RÜŞTÜ
TÜFEKÇİOĞLU
ORTAOKULU
STRATEJİK
PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sänmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, 'korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın..
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı;
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cänânı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlähi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

Ö zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlähi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
Ö zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Ölsün artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!





Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca bir üst öğretime öğrenci hazırlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayati aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

2015-2019 stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve uygulanmasında yardımı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bestami ÇOBALAK
Okul Müdürü

GİRİŞ

Hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de başarıya ulaşmanın yolu planlamadır. Doğru hedefler koyup, bu hedeflere ulaşmak için isabetli yöntem ve teknikle iyi bir strateji uygulamak başarıya götürür. Zaten planlamanın olmadığı yerde iyi bir sonuç almak imkânsızdır.

Stratejik planlama, kurumların mevcut durum, misyon ve temel değerlerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları ile başlar. İşte bu nedenle okul ve kurumların mevcut durumlarını net olarak ortaya koyması, kendini tanıması önemlidir. "Ölçemediğiniz bir şeyi Yönetemezsiniz" anlayışından yola çıkarak Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu olarak ürettiğimiz hizmetteki kaliteyi, verimliliği, etkinliği arttırmak için geleceği planlama çalışmalarına başladık. Önemli olanın planı hazırlamaktan ziyade plan üzerinde yürüyerek iyi bir geleceği yaratmak olduğunun farkındayız.

Oluşturulan planda okulumuzun eğitim-öğretim alanında güçlü yönleri, ihtiyaçları, analiz edilmiş ve başarılı eğitim ve çalışmalarımızı arttıracak amaçlar ve hedefler oluşturulmuştur. Plan çerçevesinde yapacağımız çalışmalar ile düşünen, sorgulayan, üreten, bilinçli tüketen, ulusal değerlerine duyarlı, yaratıcı, bilgi çağının insan kaynağında bulunması gereken tüm özelliklere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemekte ve bu hedefe ulaşırken mevcut imkânlarımızı en iyi şekilde kullanmak amacındayız.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	i
GİRİŞ.....	ii
İÇİNDEKİLER.....	iii
KISALTMALAR	iv
1. BÖLÜM.....	8
A. CAN RÜŞTÜ TÜFEKÇİOĞLU ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	9
B. STRATEJİK PLAN MODELİ.....	10
2. BÖLÜM.....	
DURUM ANALİZİ	13
A. TARİHİ GELİŞİM	14
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLER	15
D. PAYDAŞ ANALİZİ	17
KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	20
3. BÖLÜM.....	
GELECEĞE YÖNELİM.....	28
MİSYON	29
VİZYON	30
TEMEL DEĞERLER.....	31
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	33
TEMA1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI.....	34
1. STRATEJİK AMAÇ	34
TEMA2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	39
2. STRATEJİK AMAÇ	39
TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE	52
3. STRATEJİK AMAÇ	52
4. BÖLÜM.....	63
MALİYETLENDİRME.....	64
5. BÖLÜM.....	68
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	69

KISALTMALAR

- AB:** Avrupa Birliği
Ar-Ge: Araştırma Geliştirme/Birimi
BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
IPA: Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
İKS: İlköğretim Kurum Standartları
MEB: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü
METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
MTE: Mesleki Teknik Eğitim
MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PIRLS: Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması(Progress in International Reading LiteracyStudy)
PISA:Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı(Programme for International StudentAssessment)
PYS: Performans Yönetim Sistemi
RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SDP: Standart Dosya Planı
SGB:[Strateji Geliştirme Başkanlığı](#)
STK: Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEGM:[Temel Eğitim Genel Müdürlüğü](#)
TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması
TTKB:[Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı](#)
TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu
UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı
UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu
VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi
YDS: Yabancı Dil Sınavı
YEĞİTEK:[Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü](#)
YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

1. BÖLÜM



HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

Stratejik planlama süreci, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer almıştır ve 01.01.2005 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiştir. 24.12.2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklikler Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri kurulmuştur.

Bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları ve Okul içi ilgili birimlerinden gerekli veriler toplanmıştır.

1. İç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve PEST Analizi yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
2. Mevcut durumun saptanmasıyla birlikte kurumumuzun ulaşmak istediği noktayı ortaya koyabilmek amacıyla var oluş nedenimiz olan misyonumuz, ilkelerimiz, değerlerimiz, hedeflediğimiz geleceğimizi gösteren vizyonumuz oluşturulmuştur.
3. Can Rüştü Tüfekçioğlu Okulumuz olarak bulunduğu nokta ve ulaşmak istediği nokta belirlendikten sonra, kurumumuzu ulaşmak istediği noktaya ilerletecek orta vadeli amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmemizde bize yön gösterecek, ölçülebilir ve spesifik hedefler belirlenmiştir.
4. Belirlenen amaçları ve hedefleri gerçekleştirmemizde yol gösterici olan stratejilerimiz ve faaliyetlerimiz belirlenmiştir.
5. Saptanan faaliyetlerin ve projelerin performans programları, maliyetlendirilmesi, bütçelendirilmesi ve süreç haritaları oluşturulmuştur.
6. Stratejik planlama döngüsünün sağlanması için yapılan çalışmaların süreç içerisinde belirli aralıklarla gözden geçirilmesini ve değerlendirilerek geri dönütlerin alınmasını sağlayıcı izleme ve değerlendirme dönemlerinin ortaya konulduğu süreç haritaları oluşturulmuştur.
7. Yapılacak gözden geçirmenin nasıl olması gerektiği ile ilgili örnek izleme ve değerlendirme formları oluşturularak başarının takibini sağlayıcı yöntemlere plan içerisinde yer verilmiştir.

Tablo: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Ünvanı	Birimi
Halil AÇAR	Başkan	Müdür Yrd.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Necat DEMİREL	Üye	Rehber Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Tunç ALP	Üye	Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Muhammed DEMİR	Üye	Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Göksel KANAT	Üye	Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Nurşen KOCAKUŞ	Üye	Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.

Tablo: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Görevi	Ünvanı	Görev Yeri
Bestami ÇOBALAK	Başkan	Okul Müdürü	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Halil AÇAR	Üye	Müdür Yrd.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.
Deniz ÇAKMAK	Üye	Öğrt.	Can Rüştü Tüfekçioğlu O.O.

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuz stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Plan'ı temel yapısı, Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu doğrultusunda eğitimin üç ana bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Sekil: Plan Oluşum Seması**EĞİTİM VE ÖĞRETİME
ERİŞİMİN
BİLEŞENLERİ**

- 1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım
- 1.1.2.Ortaokul
- 1.1.3.Özel eğitime erişim
- 1.1.4.Okul öncesi eğitim
- 2.1.Eğitim ve Öğretimi Tamamlama
- 1.2.1.İlköğretimi tamamlama
- 1.2.1.2.Ortaokula devam

**EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
KALİTENİN
BİLEŞENLERİ**

- 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- 2.1.1.Öğrenci
- 2.1.1.1.Hazır oluş
- 2.1.1.2.Sağlık
- 2.1.1.3.Erken çocukluk eğitimi
- 2.1.1.4.Kazanımlar
- 2.1.2.Öğretmen
- 2.1.3.Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4.Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5.Program ve türler arası geçişler
- 2.1.6.Rehberlik
- 2.1.7.Ölçme ve Değerlendirme
- 2.1.8.İzleme ve Değerlendirme
- 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
- 2.2.1.Bir Üst Öğrenime Hazırlama

**KURUMSAL
KAPASİTENİN
GELİŞTİRİLMESİNE
AİT BİLEŞENLER**

- 3.1.Beşeri Alt Yapı
- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.1.1.Öğretmen
- 3.1.1.2.Yönetici
- 3.1.1.3.Diğer Eğitim Personeli (Memur, Hizmetli, 4C vs.)
- 3.1.2.İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İş analizleri ve iş tanımları
- 3.1.4.Kariyer yönetimi
- 3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı
- 3.2.1.Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağıtımı
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım
- 3.3.Yönetim ve Organizasyon
- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.1.Çoğulculuk
- 3.3.2.2.Katılımcılık
 - Öğrenci
 - Aile
 - Çalışanlar
 - Sosyal paydaşlar ve sektör
- 3.3.4.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik



2. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

A. Tarihi Gelişim

Okulumuz 2006 yılında yapımı tamamlanmış, hayırsever Can Rüştü Tüfekçioğlu tarafından yaptırılmıştır. 2006 Şubat ayında eğitim - öğretime başlanmıştır. Okulumuz Dikili merkezinde olup Dikili Çok Programlı Lisesi ile aynı bahçede bulunmaktadır. Okulumuz iki katlıdır. 2400 metrekare genişliğinde bir bahçesi mevcuttur. 9 derslik 1 öğretmenler odası, 2 idareci odası, 1 laboratuvar, 1 özel eğitim sınıfı ve 1 ana sınıfından ibarettir. Okulumuz kadrosu,30 branş öğretmeni,2 anasınıfı öğretmeni, 1 Özel Eğitim Sınıfı öğretmeni, 1 kadrolu hizmetli, 1 müdür ve 1 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 36 personel ve 440 öğrencisi bulunmaktadır.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunda Görev Yapan Okul Müdürleri

Adı-Soyadı	Görev Unvanı	Çalıştığı Yıllar
Hasan ÜSEL	Okul Müdürü	2005 – 2010
Kadir ULUDAĞ	Okul Müdürü	2010 – 2014
Bestami ÇOBALAK	Okul Müdürü	2014 –

B. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Amaç

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Kapsam

Bu plan Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu 2015 – 2019 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

Dayanak

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı TD yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi- Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi, 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi.

Temel İlkeler

- ❖ Planlama Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun görevlendirdiği stratejik planlama ekip tarafından yürütülür,
- ❖ Planlama sürecine Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu çalışan tüm yönetici ve çalışanların katılım ve katkısı sağlanır,
- ❖ Planlama Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu tüm faaliyetlerini kapsar,
- ❖ Planlama, Mevcut Durum Analizi, Misyon-Vizyon oluşturulması, Stratejik Amaçlar bu amaçlara yönelik ölçülebilir Hedefler, hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik Faaliyet ve Projeler, bütçeleme, Faaliyetlerin izleme-değerlendirme ve önceden belirlenen kriterler doğrultusunda performans ölçüm süreçlerini kapsar.
- ❖ 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- ❖ 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ❖ 657 Sayılı DMK
- ❖ MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- ❖ MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- ❖ MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi
- ❖ MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- ❖ MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- ❖ MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın "Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması" Konulu Genelgesi
- ❖ MEB Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- ❖ MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ❖ Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- ❖ Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
- ❖ Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

1. Eğitim-Öğretim

- ❖ Okul öncesi eğitim-öğretim hizmetleri sunar.
- ❖ Zorunlu ilköğretim hizmetlerini sunar.

- ❖ Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri sunar.
- ❖ Bir Üst Öğretime (Ortaöğretime) hazırlar.

2. Politika –Strateji Planlama-Program Geliştirme

- ❖ Ortaokul öğrencilerine durumlarına uygun ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim ve öğretim programlarını uygular.
- ❖ Gelişen dünyada oluşan talepler doğrultusunda yeni insan profilini ortaya çıkaran programları uygular.

3. Denetim-Düzenleme-Mevzuat

- ❖ Zorunlu eğitim kapsamındaki ortaokul çağındaki öğrencilerin okula devamını sağlar.
- ❖ Bünyesinde bulunan Okul öncesi eğitimin yaygınlaşmasını sağlar
- ❖ Türkçenin gelişip korunmasını sağlar.

4. Alt Yapı, Donatım, Yatırım

- ❖ Eğitim ve öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı durumunu tespit eder, yatırım ve donatım hizmetleri ihtiyacını sağlar.
- ❖ Eğitim araçlarının kullanılmasını sağlar.

5. Yurt-Sosyal-Kültür-Spor-Sağlık

- ❖ Öğrencilere okul içinde ve dışında sosyal ve kültürel hizmetler sağlar.
- ❖ Öğrencilere sosyal, sportif ve kültürel yarışmalar düzenler.

6. Eğitim Teknolojisi

- ❖ Teknolojik gelişmeleri izler ve eğitim-öğretim ortamında kullanılması için talep de bulunur
- ❖ Okulda yapılan merkezi sistem sınavlarının iş ve işlemlerini yürütür.

7. Proje Ve Protokoller

- ❖ Bakanlığın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ürettiği projeleri okulumuzda uygulanmasını sağlar ve sonuçlarını değerlendirir.
- ❖ Kamu kurum ve kuruluşları ile eğitim-öğretim kapsamında ortak projelerde yer almak.

8.Sivil Savunma Hizmetleri

- ❖ Sivil savunma hizmetleri ile ilgili plân ve programları uygulamak ve eksik görülen hususlarda tedbirler almak.
- ❖ Okulda Sivil Savunma tatbikatları yapılması ve sonucunun değerlendirilmesini sağlamak.

D. Paydaş Analizi

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun İşbirliği Yaptığı Paydaşlar

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman çalışmalarımızı iç içe yürüttüğümüz kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Bu kapsamda Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Can rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun Paydaşları

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Millî Eğitim Bakanlığı	√			√		0
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√		0
Kaymakamlık	√			√		0
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√		0
Okul Müdürü						
İdari Personel						
Öğretmenler	√	√		√		
Öğrenci			√			
Veliler			√	√		0

Aile Birlikleri		0		√		0
Hizmetliler		√				
Muhtarlık					0	
Okul Kantini					√	0
RAM				√		0
Yerel Yönetimler					0	0
Sağlık Kuruluşları					0	0
Basın Yayın Kurumları					0	
Halk Eğitim Merkezi					0	0
Hayırseverler					0	0
Diğer Okullar					0	

İç Paydaşlarla İletişim Ve İşbirliği Çalışmaları

İç paydaşlarımızın planın oluşumuna, uygulanmasına ve gelişimine önemli katkılar sağlayacakları gerçeğinden yola çıkarak, iç paydaşlarımızın, Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulundan beklentilerini ve isteklerini belirlemek amacıyla iç paydaşlarla toplantılar yaparak anketler uygulanmıştır. Uygulanan anketlerin analizleri sonucunda Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun GZFT Analizi çalışmaları yapılmıştır.

Personel Ve Ücret Politikası

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu personeli ile ilgili iş ve işlemler, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir.

Personelin Değerlendirme Ve Beklentileri

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu personeline her eğitim öğretim yılı sonunda“Çalışan Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır. Ortaya çıkan veriler Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun Stratejik plan ekibinde görüşüldükten sonra Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik plan değerlendirme ekibinde sonuçların iyileştirilmesine yönelik gönüllü çalışma ekipleri oluşturularak iyileştirme ve geliştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Yürütülen faaliyetlerin sonuçları, bir önceki “Çalışan Memnuniyet Anketi” sonuçlarıyla karşılaştırılarak; sonuçlar okulumuz stratejik plan ekibince değerlendirilmektedir.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun Faaliyetlerinin Hizmet Sunduğu Kesimlerdeki Tatmin Düzeyinin Belirlenme Süreci

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun stratejik plan ekibinin yürüttükleri faaliyetlerden yararlananları belirleyerek, hizmet alanların faaliyetlerden yararlanma düzeyini ve yararlananların memnuniyetini ölçmek amacıyla her eğitim öğretim yılında en az iki olmak üzere “Çalışan Memnuniyet Anketi” uygulamaktadır.

Raporlama Süreci

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun stratejik plan ekibinin yürüttüğü her faaliyetin amacını, hedefini ve hedefe ulaşmada sağladığı katkıyı içeren bir rapor hazırlamaktadır. Hazırlanan raporlar, “Bölüm Faaliyet Rapor” dosyasında saklanmaktadır. Bu raporlar, çalışanlarla yapılan toplantılarda değerlendirilmektedir.

Faaliyetleri İzleme Ve Değerlendirme Süreci

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun stratejik plan ekibinin yürüttüğü her faaliyetle ilgili izleme ve değerlendirme süreci belirlemektedir. “Faaliyetlerini izleme ve Değerlendirme Sürecinde” her faaliyetin amacı, hedefi, başlama ve bitiş tarihleri, faaliyetin sorumluları, düzeltici ve önleyici faaliyetleri, faaliyetin girdileri, faaliyetin çıktıları, verimliliği bulunmaktadır.

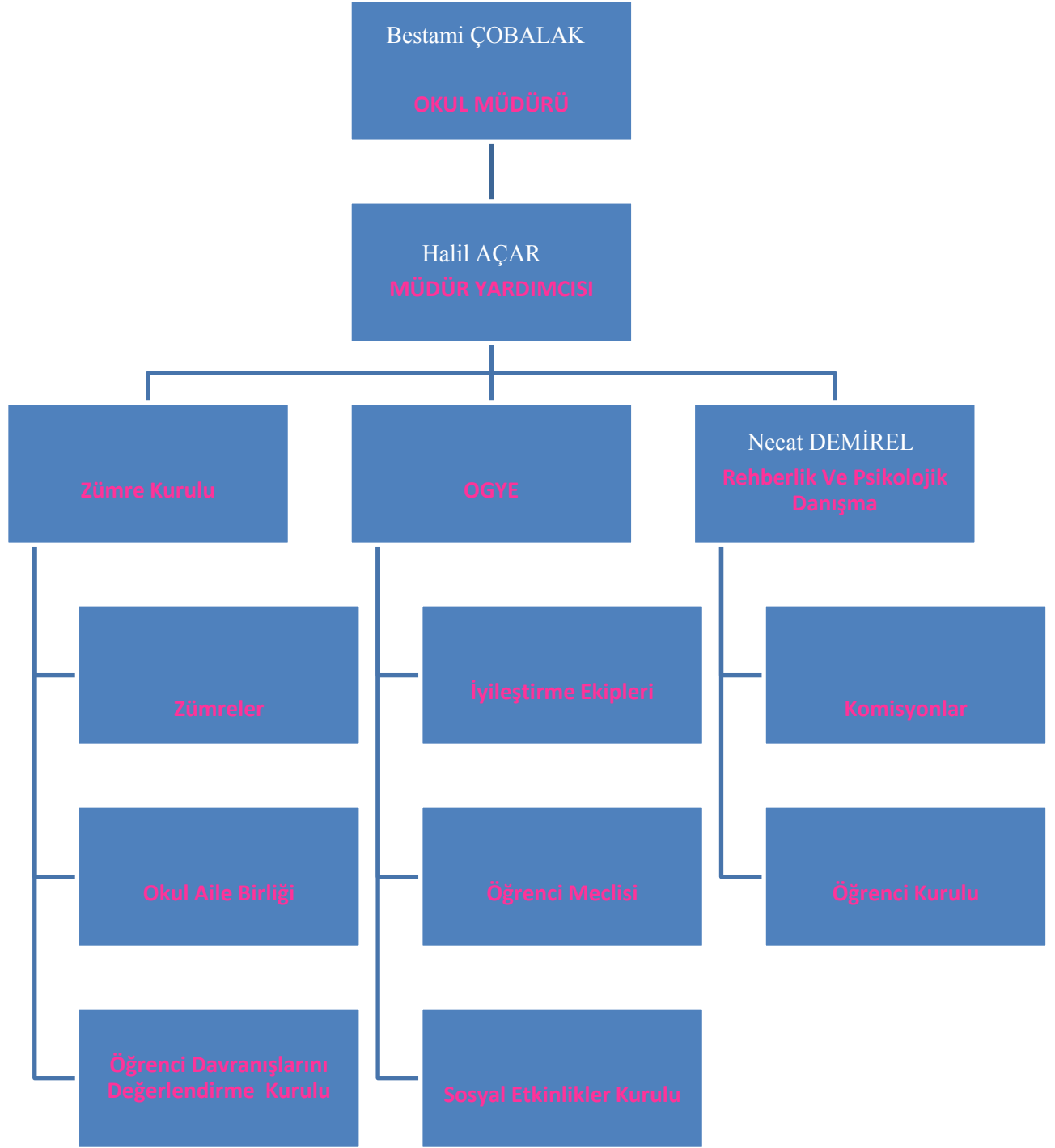
Aynı Ya Da Benzer Görev Yapan Birimler Ve Yetki Düzenlemesi

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun kurum içi koordinasyon süreci, mevzuat kapsamında oluşturulan tüm bölüm-birimlerin görev tanımları yapılarak oluşturulmuştur. Ayrıca paydaşlarımızla olan ilişkilerimiz de tanımlanmış ve kurumlar arası koordinasyonun kapsamı belirlenmiştir. Çalışanların yönetim sistemi içerisindeki görevleri, sorumlulukları ve yetkileri, bölümler bazında oluşturulan bölüm gelişim planlarında belirtilmiştir.

E. Kurum İçi ve Dışı Analiz

1. Kurum İçi Analiz

a) **Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Yönetim Organizasyon Şeması Ve Süreci**



Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu İnsan Kaynakları dağılımı

Ünvanı	Sayısı
Okul Müdürü	1
Okul Müdür Yardımcısı	1
Branş Öğretmeni	29
Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni	1
Okul Öncesi Öğretmeni	2
Rehberlik Öğretmeni	1
Yardımcı Hizmetler Personeli	1
TOPLAM	36

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Teknolojik Kaynakları

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Bu kapsamda Kurum Net ile resmi yazışma iş ve işlemleri gerçekleştirilmektedir. Yine MEBBİS ve e-okul sistemi üzerinden kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü gerçekleştirilmektedir.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Mali Kaynakları

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu olarak eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını Milli Eğitim Bakanlığından gelen bütçe, okul-aile birliği gelirleri, yerel kurum ve kuruluşlardan sağlanan nakdi yardımlardan oluşmaktadır.

2. Kurum Dışı Analiz**Dış Paydaş Anketi Analiz Raporu**

Kurumumuzca yapılan dış paydaş analiz anketi sonucunda dış paydaşlarımızın beklentileri aşağıda özetlenmiştir.

- ❖ Eğitim kurumumuzun kalitesini artırıcı tedbirler alınmalıdır.
- ❖ Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır
- ❖ TEOG sınavına katılacak öğrencilere kurslar açılmalıdır.
- ❖ Okullarımızda Türkçemizin doğru kullanılmasına önem verilmelidir.

- ❖ TEOG sınavı sonrası bir üst öğretime yönlendirme yeteri kadar yapılmalıdır.
- ❖ Olumsuz öğrenci tutum ve davranışları ile ilgili rehberlik çalışmaları arttırılmalıdır.
- ❖ Veli eğitimi önemsenmelidir.
- ❖ Okul dışı zamanın etkin olarak değerlendirilmesi için öğrencilerin çeşitli kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi gerekmektedir.
- ❖ Okulumuzun fiziki imkanları iyileştirilmeli, oyun ve spor alanları zenginleştirilmelidir.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir

- ❖ 10. Kalkınma Planı
- ❖ Orta Vadeli Mali Plan
- ❖ Orta Vadeli Program
- ❖ Bakanlık Mevzuatı
- ❖ MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- ❖ İzmir MEM 2010-2014 Stratejik Planı
- ❖ Millî Eğitim Şura Kararları

GZFT Analizi

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu olarak güçlü ve zayıf yönleriyle karşılaşılabileceği fırsat ve tehditlere ilişkin analizleri okulumuz stratejik plan ekibine gelen veriler, personel memnuniyet anketi ile MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi'nde (Şubat 2002 Tarih ve 2533 Sayılı Tebliğler Dergisi) yer alan Öz değerlendirme kriterlerine göre yapılmıştır.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Planlama Çalışmaları, nihai halini alana kadar Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi, değerlendirmelerine devam edecektir. Süreç tüm yönetici çalışanlar ve diğer paydaşlarımızın katılımına açık olarak yönetilmektedir.

Tablo. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzun merkezi bir okul olması eğitime erişimin sağlanması. ❖ Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması.. ❖ Okulumuzun paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olması. ❖ İlçemizin küçük olması nedeniyle öğrenciler üzerinde takip ve kontrolün güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların yapılması. ❖ Deneyimli personel sayısının fazla olması ❖ Kaliteli ve etkili iletişimi olması ❖ Paydaşların sahip oldukları yüksek moral seviyesi. ❖ Okulumuzda DYNED sisteminin kullanılıyor olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hayırseverler ile güçlü iletişimin bulunması ❖ Okul Bahçemizin geniş olması. ❖ Kurum içi öz değerlendirme yapılmaması.
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mesleki eğitim veren kurumlarda öğrencilere yönelik, meslek tercihlerinde ve yönlendirmede sektör ile olması gereken işbirliğinin yetersiz olması. ❖ Engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemler. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzda ikili eğitimin olması. ❖ Okulumuz velilerinin yeterince ilgili olamaması. ❖ Öğrencilerin yaşadıkları ve geldikleri sosyal çevrenin yetersizliği ❖ Maddi güçsüzlük ❖ TEOG başarısının düşük olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzda ikili eğitimin olması ❖ Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi. ❖ Okulumuzda yangın merdiveninin bulunmaması. ❖ Okulumuzun performansının izlenmesine dönük kalite standartlarının yeterli olmaması. ❖ Bilgi teknolojilerindeki yetişmiş insan kaynağının etkin kullanılmaması. ❖ Okulumuzun derslik kapasitesinin yetersiz olması.

Tablo. Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hayırsever, STK, Özel kurum ve kuruluşların eğitimi desteklemeleri. ❖ Ailelerin ve toplumun eğitime duyarlılığının artması ❖ Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması.. ❖ Okulumuza ulaşımın kolay olması ❖ 8383 veli bilgilendirme hattının bulunması. ❖ Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği içinde çalışmalar yürütmesi. ❖ Taşımali eğitim uygulamasının erişilebilirliği kolaylaştırması. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İzmir’de üniversite sayısının fazla olması ❖ Okul yaptıran hayırseverlerin bulunması ❖ Sivil toplum örgütleri ile kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermesi. ❖ Kalkınma Ajansı ile ortak proje hazırlama imkânına sahip olması. ❖ İzmir’in bir sanayi ve turizm şehri olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İlçemizin, öğretmenler tarafından tercih edilen bir şehir olması. ❖ Dikili ilçesinin turizm bölgesinde olması ❖ İlçemizin küçük olması nedeniyle sosyal ilişkilerin güçlü olması ❖ Hayırseverler tarafından yaptırılan okul sayısının fazla olması. ❖ Okulumuza ait Web sitesinin bulunması ❖ Hayırseverlerin eğitime katkıda istekli olmaları
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuz da parçalanmış aile sayısının fazla oluşu ❖ Mevzuat oluştururken taşradaki uygulama sonuçlarının dikkate alınmaması ❖ 4+4+4 sisteminden kaynaklanan problemler. ❖ Ailelerin ekonomik, sosyo-kültürel yetersizliği ❖ Bilinçsiz İnternet kullanımı ❖ Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okullarda sosyal faaliyet alanlarının az olması. ❖ Birçok alanda istihdam sayısının mezun olan öğrenci sayısına oranla düşük olması. ❖ İl içi ve İller arası göç nedeniyle istihdam planlamasının rasyonel yapılamaması. ❖ Görsel basının eğitim çağı çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması. ❖ İlimizin yoğun göç alması nedeniyle sosyo ekonomik ve eğitim seviyesi düşük ebeveynlerin varlığı ❖ Taşımali eğitimin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzda hizmetli personelinin yetersiz olması ❖ Gecekondulaşma nedeniyle eğitim kurumlarının şehir planlarında sağlıklı bir biçimde yer alamaması. ❖ Bakanlığın yönetim ve organizasyon politikalarının sürekli değişmesi ❖ Öğrencilerin okulda daha uygun zaman geçirmesi için gerekli altyapının yetersiz olması

TOWS Matrisi \ Sorun Alanları

1. GZFT Başlıklarından ve Geleceğe yönelim bölümü yapısı-hedefleri-göstergeleri-stratejileri (tedbirleri) düşünülerek hazırlanmıştır,
2. Sorun/gelişim Alanlarından SP Temel Yapısı kurgulanmıştır.

Sorun \ Gelişim Alanları

Sorun/gelişim alanları stratejik planlama tema ve amaç ayırımına uygun olarak ayrıştırılmış ve Bakanlık Stratejik Plan sorun/gelişim alanları ile uyumlu hale getirilmiştir.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Planının sorun/ gelişim alanları aşağıda belirtilmiştir:

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun / Gelişim Alanları

- ❖ İlköğretimde devamsızlık
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmen yeterlilikleri
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- ❖ Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili mevzuatın uygulanması
- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

- ❖ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ İstatistik ve bilgi temini
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- ❖ İç Denetimin anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Bileşenleri

- 1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım
 - 1.1.1.Okul öncesi eğitimde okullaşma
 - 1.1.2.İlköğretimde okullaşma
 - 1.1.2.1.Ortaokul
 - Genel ortaokul
 - 1.1.5.Özel eğitime erişim
 - 1.1.6.Özel öğretim
 - 1.1.6.1.İlköğretim
 - Ortaokul
- 1.2.Eğitim ve Öğretimi Tamamlama
 - 1.2.1.İlköğretimi tamamlama
 - 1.2.1.1.Ortaokula devam

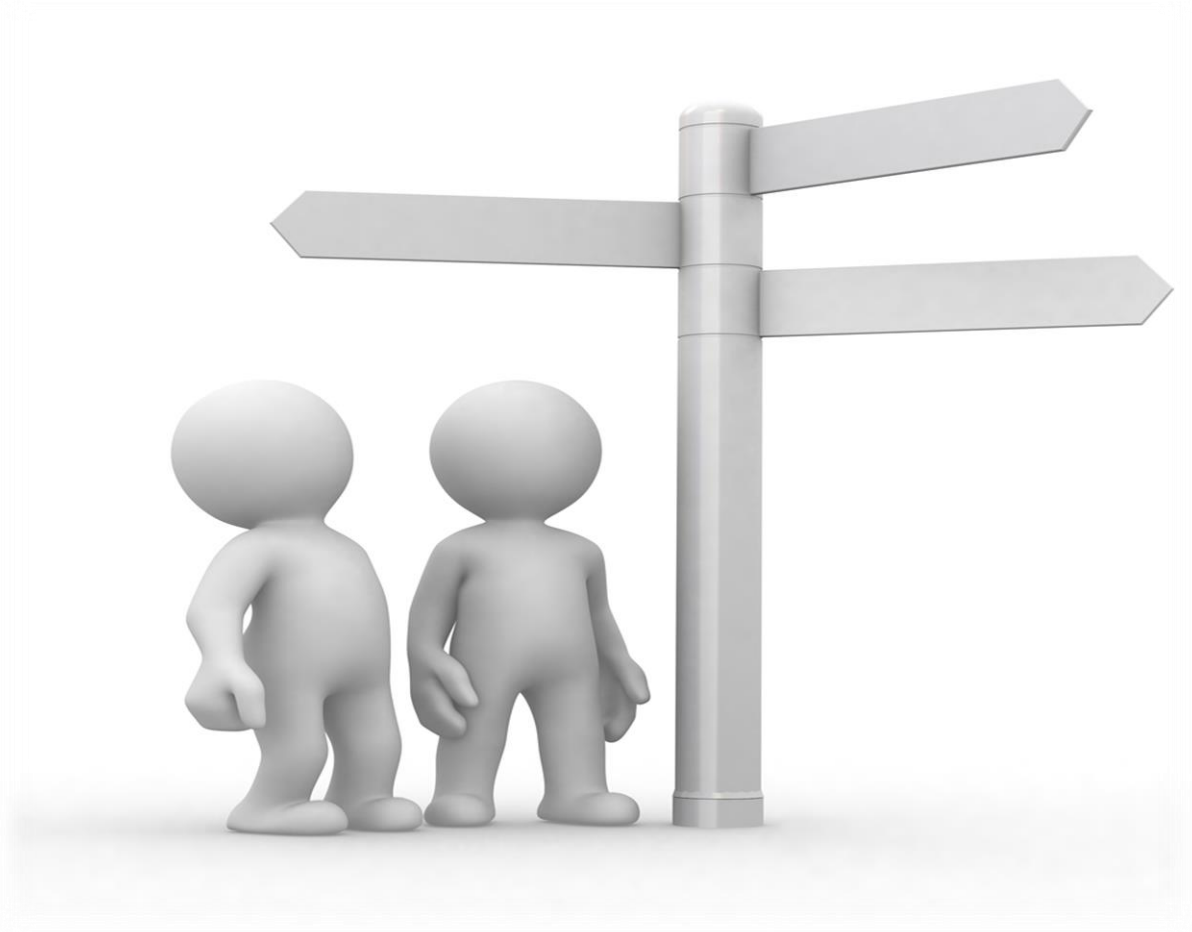
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Bileşenleri

- 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1.Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4.Kazanımlar
 - 2.1.2.Öğretmen
 - 2.1.3.Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4.Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
 - 2.1.5.Program ve türler arası geçişler
 - 2.1.6.Rehberlik
 - 2.1.7.Ölçme ve Değerlendirme
 - 2.1.8.İzleme ve Değerlendirme
- 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1.Bir Üst Öğrenime Hazırlama
- 2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine Ait Bileşenler

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.1.1. Öğretmen
 - 3.1.1.2. Yönetici
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.1.4. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
 - 3.1.5. Kariyer yönetimi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağıtımı
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - Öğrenci
 - Aile
 - Çalışanlar
 - Sosyal paydaşlar ve sektör
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

3. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Temel Kanunu hedef ve ilkeleri çerçevesinde, “sağlıklı iletişim kurabilen, özgüveni tam, sorumluluk alabilen, eleştirel düşünen, bilimsel ve analitik düşünceye sahip, yararlı hobileri olan, estetik beğenileri gelişmiş, üretken ve yaratıcı, araştırma yapmaya ve öğrenmeye meraklı, Atatürk ilkeleri ve demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; kendi kültürünü özümsemiş ve farklı kültürlerle anlayışlı, insana topluma ve doğaya saygılı” gençler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayata ve üst kuruma hazırlandığı; Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, düşünen, sorgulayan, araştıran; dürüst, erdemli ve mutlu bireyler yetiştiren “örnek” bir kurum olmaktır. Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Dikili’de her zaman ileridedir.

TEMEL DEĞERLER

- ❖ Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- ❖ Sürekli Eğitim ve İyileştirme
- ❖ Kuruma Bağlılık ve Gerçekçilik,
- ❖ Verilere Dayalı ve Saydam Yönetim Anlayışı,
- ❖ Eşitlik ve Adalet
- ❖ İşbirliği-Katılımcılık
- ❖ Güvenirlilik
- ❖ Plânlı Gelişim,
- ❖ Her Alanda Ekip Çalışması,
- ❖ Liyakat
- ❖ İnsan Hak ve Özgürlüklerine Bağlılık
- ❖ Verimlilik ve Çevre Bilinci
- ❖ Sürekli Yenileşme ve Değişim

TEMALARIMIZ

1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME
ERİŞİMİN ARTIRILMASI

2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN
ARTIRILMASI

3

KURUMSAL KAPASİTENİN
GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Plan Genel Tablosu

Stratejik Amaç 1

Temel eğitimin ikinci kademesinde(Ortaokul) bireylerin; ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarına rağmen her bireyin hakkı olan eğitime eşit şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuzda her bireyin eğitim öğretime en kolay ve verimli şekilde erişebilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki devamsızlık ve okul terklerini azaltmak

Stratejik Amaç 2

Her bireyi eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil ederek, bu faaliyetlerin her aşamasındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırarak, mevcut imkanları en iyi şekilde kullanıp, bütün bireyleri bir üst öğrenime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzdaki öğrenci sınav başarısını ve öğrenme kazanımlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime hazırlayacak rehberlik faaliyeti sunmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Okulumuzdaki öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3

Okulumuzda Eğitim ve öğretimin tüm süreçlerinde katılımcı ve çoğulcu yönetim anlayışıyla insan kaynaklarını planlayıp yönetmek; beşeri, fiziki ve mali süreçleri geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak çağdaş bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda İş analizlerine uygun görev ve iş tanımlarının yapıldığı, yeterlilik ve performanslarının geliştirildiği, kariyer sisteminin uygulandığı çağdaş bir insan kaynakları yönetim sistemi oluşturmak

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin kullanımı ile alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Stratejik Hedef 3.3.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda çoğulcu ve katılımcı yönetim anlayışını geliştirerek, AB'ye uyum programı doğrultusunda denetime açık, şeffaf ve hesap verebilir bir yapı oluşturarak kurumsal yapıyı iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.4.

Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik (web tabanlı hizmetler) ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak.

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Temel eğitimin ikinci kademesinde(Ortaokul) bireylerin; ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarına rağmen her bireyin hakkı olan eğitime eşit şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmelerini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1.

Okulumuzda her bireyin eğitim öğretime en kolay ve verimli şekilde erişebilmesini sağlamak.

Mevcut Durum

2012 – 2013 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum	
Ortaokula Okulumuzda Gitmesi Gereken Öğrenci Sayısı (6-12 Yaş Çağ Nüfusu)	440
Okulumuza Devam Eden Öğrenci Sayısı	395

2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum	
Ortaokula Okulumuzda Gitmesi Gereken Öğrenci Sayısı (6-12 Yaş Çağ Nüfusu)	430
Okulumuza Devam Eden Öğrenci Sayısı	390

2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum	
Ortaokula Okulumuzda Gitmesi Gereken Öğrenci Sayısı (6-12 Yaş Çağ Nüfusu)	406
Okulumuza Devam Eden Öğrenci Sayısı	375

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılımı, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması, öğretimin tamamlanması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Üst Politika Belgeleri

- ❖ 62. Hükümet Programı, 10. Kalkınma Planı, Avrupa Birliği Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde eğitim ve öğretime katılımı bağlantılı olarak aşağıdaki hususlar ön plana çıkmaktadır.
- ❖ Kaliteli bir temel eğitime, dezavantajlı öğrencileri de kapsayacak şekilde tam katılımın sağlanması ve cinsiyet farklılıkları ile bölgeler arasındaki erişim farklılıklarının ortadan kaldırılması,

- ❖ Dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini destekleyecek uzaktan eğitim ve açık öğretim gibi imkânların genişletilmesi, her bölgede engellilerin özel eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek okulların ve özel eğitim sınıflarının yaygınlaştırılması, ulaşımının kolaylaştırılması için taşınabilir eğitimin kapsamının bu öğrencilere yönelik olarak genişletilmesi,

Tedbirler 1.1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Hayırseverlerin, STK'ların, özel kurum ve kuruluşların desteği ile eğitime erişimi artıracak projeler çoğaltılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 15/ı	Mali yükümlülük içermemektedir.
2. İlçemizde belediye ve çeşitli kurum ve kuruluşların desteği ile öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler artırılabilecek	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 8/d	Mali yükümlülük içermemektedir.
3. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 15/ı	Mali yükümlülük içermemektedir.
4. Parçalanmış ailelerin çocukları için eğitime erişim amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Md 10/g	Mali yükümlülük içermemektedir.

P.G. 1.1. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar		Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	-	-	-	-	-	-	-
Zorunlu eğitime bağlı okulumuza kaydı bulunup devam eden öğrenci oranı (%)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	88	90	92	93	94	95	96

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Temel eğitimin ikinci kademesinde(Ortaokul) bireylerin; ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarına rağmen her bireyin hakkı olan eğitime eşit şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmelerini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1. 2.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda devamsızlık ve okul terklerini azaltmak

Mevcut Durum

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	
	2012 - 2013	2013 - 2014
Okulumuzda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	38,8	36,6

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılımı, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması, öğretimin tamamlanması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Üst Politika Belgeleri

10. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Mali Plan, Orta Vadeli Program, Bakanlık Mevzuatı, MEB 2010-2014 Stratejik Planı, İzmir MEM 2010-2014 Stratejik Planı, Millî Eğitim Şura Kararları ve diğer üst politika belgelerinde eğitim ve öğretimi tamamlamayla bağlantılı olarak ortaokula katılımı sağlanan çocukların eğitim ve öğretime devamlarının sağlanması, sınıf tekrarı ve okul terklerinin azaltılmasına yönelik tedbirler alınması, özellikle kızların okula devam etmelerinin özendirilmesi, bu kapsamda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması hususları ön plana çıkmaktadır.

Tedbirler 1.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
Müftülük, köy, mahalle muhtarları, okul aile birliği başkanları ile işbirliğine gidilerek okula devamın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği 7. Madde c/7	Mali yükümlülük içermemektedir.
Bilinçli İnternet kullanımı konusunda velilere ve öğrencilere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 14/e	Mali yükümlülük içermemektedir.
Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler artırılabilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği 9.madde c/5	Mali yükümlülük içermemektedir.
Okul terki riski bulunan öğrencilerin tespit edilmesi, nedenlerinin araştırılması ve gerekli çalışmalarının yapılması	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği 9.madde c/5	Mali yükümlülük içermemektedir.
Okulumuzda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki bulunan öğrenciler tespit edilerek nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 5/c	Mali yükümlülük içermemektedir.
8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemlerinin veliler tarafından bilinirliğinin ve kullanımının artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç yönergesinin 8. Madde 14/h	Mali yükümlülük içermemektedir.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar		Hedef
	2012 -2013	2013 - 2014	Plan Sonu
Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	38,8	36,6	24

TEMA 2- EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun mevcut imkânının en iyi şekilde kullanılarak her sınıftaki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Her bireyi eğitim-öğretim faaliyetlerine dâhil ederek, bu faaliyetlerin her aşamasındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırarak, mevcut imkânları en iyi şekilde kullanıp, bütün bireyleri bir üst öğrenime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1.

Okulumuzdaki öğrenci sınav başarısını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

Mevcut Durum

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu'nun TEOG Puan Başarısına İlişkin Durumu

Öğrenci Sayıları		2012	2013	2014
Okulumuzda Sınava Giren Öğrenci Sayısı		111	89	108

TEOG	YILLAR			
	2013 - 2014		2014 - 2015	
	1. DÖNEM	2. DÖNEM	1. DÖNEM	2. DÖNEM
Matematik	42,53	42,24	33,45	
Fen ve Teknoloji	56,19	52,75	51,99	
Sosyal Bilgiler	54,84	69,43	57,19	
Türkçe	59,51	69,55	59,33	
İngilizce	42,95	56,49	45,45	
Din Kültürü	61,61	67,86	75,26	

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Okulumuzda eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması öncelikli alanlardan birisidir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi için bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortamlar sağlanarak, kişilerin hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenmeli hem de akademik başarı düzeyleri artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ❖ Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır. 10. Kalkınma Planı
- ❖ Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. 10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP
- ❖ Eğitim ortamları öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmelidir. 18. Milli Eğitim Şurası
- ❖ Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. 10. Kalkınma Planı
- ❖ Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir. 18. Milli Eğitim Şurası
- ❖ Öğretmenlerin değişen ve gelişen bilgi teknolojilerini takip edebilmeleri için gerekli tedbirler alınmalı, ihtiyaç analizine dayalı olarak il/ilçe/okul bazında hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli, ayrıca birleştirilmiş sınıf okutacak öğretmenlerin “birleştirilmiş sınıf öğretimi ve yönetimi” konusunda hizmet içi eğitim almaları sağlanmalıdır. 18. Millî Eğitim Şurası
- ❖ Tüm eğitim-öğretim kademelerinde değerler eğitimine yönelik, STK’larla iş birliği yapılarak alan öğretmenlerinin ortak kullanabileceği program ve materyalin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. 18. Milli Eğitim Şurası
- ❖ Eğitimin yeniden kavramsallaştırılması sürecinde; bilimsel gelişmeler, teknolojideki gelişmeler, bilginin yeniden örgütlenmesi ve akışkanlığı ile toplumsal beklentiler önemli roller oynamaktadır. Yaratıcı, sorgulayan, eleştirel düşünen, araştıran, öğrenmeyi öğrenen, iletişim kurabilen, teknolojiye hakim, bilgiyle dost, topluma ve çevresine duyarlı, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireylerin yetişmesini sağlayacak modeller ve eğitim ortamları geliştirmek ülkemizin temel amacı olmalıdır. Bu amaçla, yapılacak öncelikli işlerin başında öğretim programlarının yukarıda sayılan nitelikleri geliştirici yönde yeniden değerlendirilmesi gelmektedir. Öğretim programı geliştirme çalışmalarının araştırma ve geliştirme süreçlerini temel alarak bilimsel bir çalışma olarak ele alınması gerekmektedir.

Tedbirler 2.1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir sistem oluşturulacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEM İç Yönergesinin 8. Madde 10/a	Mali yükümlülük içermemektedir.
2. Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kursların açılması ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 8. Madde 11/ç	Mali yükümlülük içermemektedir.
3. Basit, anlaşılır ve kolay uygulanabilir bir ölçme değerlendirme takip portalı oluşturulacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEM İç Yönergesinin 8. Madde 15/f-h-1	Mali yükümlülük içermemektedir.
4. İlçe düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılarla ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB İl İlçe MEM Yönetmeliği 9. Madde c/5-6	Mali yükümlülük içermemektedir.
6. Öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonunu artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB İl İlçe MEM Yönetmeliği 9. Madde c/2-6	Mali yükümlülük içermemektedir.
7. Bağımlılığa (Madde, teknoloji vs.) karşı mücadele çalışmaları arttırılacak.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 8. Madde 10/g	Mali yükümlülük içermemektedir.
8. Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 8. Madde 17/a	Mali yükümlülük içermemektedir.

9. Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.

Stratejik Plan Ekibi

Okul İdaresi ve Rehber Öğretmeni

Milli Eğitim
Müdürlüğü İç
Yönergesinin
8. Madde
10/a-1

Mali yükümlülük
içermemektedir.

P.G. 2.1. Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar		
		2013 - 2014	2014 - 2015	Plan Dönemi Sonu
TEOG okul ortalama puanı				342
Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Ortaokul	65	80	120

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun mevcut imkânının en iyi şekilde kullanılarak her sınıftaki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Her bireyi eğitim-öğretim faaliyetlerine dâhil ederek, bu faaliyetlerin her aşamasındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırarak, mevcut imkânları en iyi şekilde kullanıp, bütün bireyleri bir üst öğrenime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.2.

Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime hazırlayacak rehberlik faaliyeti sunmak.

Hedefin Mevcut Durumu

2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum	
Öğrencilere görüşme sayısı	80
Veli görüşme sayısı	48
Aile-Veli ziyaret sayısı	5
Bireysel Psikolojik görüşme sayısı	40
Bireysel eğitsel görüşme sayısı	20
Öğrencilere ve velilere yönelik mesleki rehberlik seminer sayısı	4

Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	
	Önceki Yıl	Mevcut Durum
Öğrencilere görüşme sayısı	% 15	%20
Veli görüşme sayısı	% 9	% 12
Aile-Veli ziyaret sayısı	% 1	%2
Bireysel Psikolojik görüşme sayısı	%7	% 10
Bireysel eğitsel görüşme sayısı	%4	%6
Öğrencilere ve velilere yönelik mesleki rehberlik seminer sayısı	2	4

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Okulumuzda eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması öncelikli alanlardan birisidir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak ve bir üst öğrenime ilgi ve ihtiyaçlarına göre kaliteli bir eğitim sistemi için bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasını sağlanarak, kişilerin ihtiyaç duyduğu rehberlik faaliyetlerini öğrenci ve velilere sunmaktır.

Üst Politika Belgeleri

- ❖ Eğitimin ikinci kademesinde müfredatın temel becerileri içerecek ve geliştirecek şekilde güncellenmesi.

- ❖ Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır
- ❖ Öğrencilere ve velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması sağlanacaktır.
- ❖ Bireyler İçin Öncelikli Bilişsel ve Duyuşsal Becerileri Kazandırma.
- ❖ Eğitimin yeniden kavramsallaştırılması sürecinde; bilimsel gelişmeler, teknolojideki gelişmeler, bilginin yeniden örgütlenmesi ve akışkanlığı ile toplumsal beklentiler önemli roller oynamaktadır. Yaratıcı, sorgulayan, eleştirel düşünen, araştıran, öğrenmeyi öğrenen, iletişim kurabilen, teknolojiye hâkim, bilgiyle dost, topluma ve çevresine duyarlı, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireylerin yetişmesini sağlayacak modeller ve eğitim ortamları geliştirmek ülkemizin temel amacı olmalıdır. Bu amaçla, yapılacak öncelikli işlerin başında öğretim programlarının yukarıda sayılan nitelikleri geliştirici yönde yeniden değerlendirilmesi gelmektedir. Öğretim programı geliştirme çalışmalarının araştırma ve geliştirme süreçlerini temel alarak bilimsel bir çalışma olarak ele alınması gerekmektedir.
- ❖ Nesiller arası dayanışmanın güçlendirilerek sosyal ve kültürel değerlerin aktarılmasının sağlanması.
- ❖ Önceki Öğrenmelerin Değerlendirilmesi Sisteminin Geliştirilecektir.
- ❖ Okulumuzda bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi.
- ❖ Değişen dünya koşullarında öğrencilerin zamana uygun ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir üst öğrenime okul seçimlerini yapmalarına yardımcı olmak.

Tedbirler 2.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Öğrencilerin kariyer planlamalarında rehberlik yapılarak çevresel faktörlerden etkilenme durumu en aza indirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Okul Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Mali yükümlülük içermemektedir
2. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmalar artırılabilecek.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Okul Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	Mali yükümlülük içermemektedir

			MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	
3. Mesleki rehberlik faaliyetlerine daha fazla yer verilecek	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Okul Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Mali yükümlülük içermemektedir
4. Okul-Kurumlarda bir iç paydaş olan veli bilgilendirmelerinin yeterli hale getirilmesi	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Okul Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Mali yükümlülük içermemektedir

P.G. 2.2. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar		
	2012-2013	2013-2014	Plan Dönemi Sonu
Öğrencilere görüşme sayısı	%15	%20	%40
Veli görüşme sayısı	%9	%12	%27
Aile-Veli ziyaret sayısı	%1	%2	%7
Bireysel Psikolojik görüşme sayısı	%7	%10	%25
Bireysel eğitsel görüşme sayısı	%4	%6	%14
Öğrencilere ve velilere yönelik mesleki rehberlik seminer sayısı	2	4	14

TEMA 2- EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun mevcut imkânının en iyi şekilde kullanılarak her sınıftaki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAC 2.

Her bireyi eğitim-öğretim faaliyetlerine dâhil ederek, bu faaliyetlerin her aşamasındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırarak, mevcut imkânları en iyi şekilde kullanıp, bütün bireyleri bir üst öğrenime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.3.

Okulumuzdaki öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Mevcut Durum

Performans Göstergesi	Mevcut Durum		
	2012	2013	2014
SBS-TEOG sınavlarında yabancı dil soruları net sayısı	8	9	9
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	0	0	0
Okulumuzda DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci sayıları	0	0	

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik, ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda, AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada

bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak okulumuzdaki öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak.

Üst Politika Belgeleri

- ❖ Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin, yükseköğretim ve yaygın eğitim yeterliliklerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi ve girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi. Eğitim ve öğretim kurumlarının akreditasyonuna başlanması. Hayat boyu öğrenme kapsamında ulusal ve uluslararası işbirliği artırılacaktır.
- ❖ DyNED yabancı dil programının kullanımını artırmak.
- ❖ Eğitim kurumlarında küresel algı ve farkındalığın artırılmasına yönelik programlar ve faaliyetler uygulanacak.

Tedbirler 2.3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1.Okulumuzda Turizm ve sanayi odaklı projeler yapılmasına olanak sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesini n 8. Madde 15/i	Mali yükümlülük içermemektedir.
2.Yabancı dil öğretmenlerinin yardımı ile okulumuzda yabancı dil takviye eğitimi yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve İngilizce öğretmenleri	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesini n 8. Madde 11/ç	Mali yükümlülük içermemektedir.
3.Okulumuzda DyNED yabancı dil programının kullanımını artırmak.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi ve İngilizce öğretmenleri	Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesini	Mali yükümlülük içermemektedir.

P.G. 2. 3. Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Plan Dönemi Sonu
	2012	2013	2014	2019
SBS-TEOG sınavlarında yabancı dil soruları net sayısı	8	9	9	14
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	1	1	0	5
Okulumuzda DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci sayıları	0	0	10	60

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına okulumuzun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAC 3.

Okulumuzda Eğitim ve öğretimin tüm süreçlerinde katılımcı ve çoğulcu yönetim anlayışıyla insan kaynaklarını planlayıp yönetmek; beşeri, fiziki ve mali süreçleri geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak çağdaş bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

STRATEJİK HEDEF 3.1.

Okulumuzda İş analizlerine uygun görev ve iş tanımlarının yapıldığı, yeterlilik ve performanslarının geliştirildiği, kariyer sisteminin uygulandığı çağdaş bir insan kaynakları yönetim sistemi oluşturmak

Mevcut Durum

Gösterge	Mevcut Durum	
	2013 - 2014	2014 - 2015
Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	1
Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı(%)	0	3
Doktora yapan personel sayısı	0	0
Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı(%)	0	0
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	4	5
Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı	0	0
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personele oranı(%)	11	14
Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personele oranı (%)	0	0

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Okulumuzdaki öğretmenlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Üst Politika Belgeleri

- ❖ Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- ❖ Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışmasının özendirilmesi,
- ❖ Öğretmenlik mesleğinin daha cazip hale getirilmesi; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilmesi; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performans dayanan bir yapıda düzenlenmesi,
- ❖ Düşük gelirli bölgelerde, çalışmayı özendirecek yasal düzenlemelerin yapılması ve özellikle nitelikli ve tecrübeli kamu personelinin merkez-taşra, kurum ve kuruluşlar ile bölgeler arasındaki dengesiz dağılımının giderilmesi,
- ❖ İnsan gücü arz ve talep eğilimlerinin belirlenebilmesi amacıyla hane halkının eğitim, istihdam ve meslek durumlarını içeren gerekli verilerin üretilmesi, derlenmesi ve işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması,

- ❖ Öğretmen atamalarının, zorunlu durumlar dışında yılda bir kez eğitim-öğretim dönemi sonunda yapılması, bu bağlamda emeklilik işlemlerinin atama döneminden önce tamamlanarak atama dönemine kadar boş kadroların net bir şekilde belirlenmesi ve işlemlerin standartlaştırılması.

Tedbirler 3.1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
Okulumuzda lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 26. Madde	Mali yükümlülük içermemektedir
Okulumuzda çalışan yardımcı personel ve memurlara, iletişim ve alanları ile ilgili konularda mahalli düzeyde hizmet içi eğitim çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 20-e bendi (Öğretmen ve Personel Hizmet içi Eğitim)	Mali yükümlülük içermemektedir
Okulumuzda çalışanlar arasında etkili iletişim eğitimi ile tüm paydaşlar ile diyalog güçlendirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 26. Madde	Mali yükümlülük içermemektedir
Okulumuzda Yardımcı Personel ihtiyacının azaltılması için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 20/h	Mali yükümlülük içermemektedir
Okulumuzda çalışanların motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 15 /e	Mali yükümlülük içermemektedir
Okulumuzda Yüksek lisans ve doktoralı personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8.	Mali yükümlülük içermemektedir

			Madde 15/f)	
Üniversitelerin imkânlarından faydalanılarak okul ve kurum yöneticilerine eğitimler verilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 15/g	Mali yükümlülük içermemektedir
Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabilecek.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 15/n	Mali yükümlülük içermemektedir
24 Kasım Öğretmenler Günü kutlamalarının ASO öğretmenevi işbirliği ile gerçekleştirilmesi	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 8. Madde 15/n	Mali yükümlülük içermemektedir

P.G. 3. 1. Performans Göstergeleri

Gösterge	Önceki Yıllar		
	2013	2014	Plan Dönemi
Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	1	6
Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı(%)	0	3	17
Doktora yapan personel sayısı	0	0	2

Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı(%)	0	0	5
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	4	5	10
Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı	0	0	2
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personele oranı(%)	11	14	28
Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personele oranı (%)	0	0	5

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına okulumuzun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAC 3.

Okulumuzda Eğitim ve öğretimin tüm süreçlerinde katılımcı ve çoğulcu yönetim anlayışıyla insan kaynaklarını planlayıp yönetmek; beşeri, fiziki ve mali süreçleri geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak çağdaş bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin kullanımı ile alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

MEVCUT DURUM

2014– 2015Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum	
Toplam Öğrenci Sayısı	406
Toplam Derslik Sayısı	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24

2014 – 2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEVCUT DURUM	
DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT DURUM
ADSL Bağlantısı	Var
Arşiv	Var
Bilgisayar Sayısı	5

Bilgi Teknolojileri Sınıfı	Yok
Çok Amaçlı Salon	Yok
Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	1
Fizik Laboratuvarı Sayısı	Yok
İşlik Olarak Kullanılan Derslik Sayısı	Yok
Kimya Laboratuvarı Sayısı	Yok
Konferans Salonu Sayısı	Yok
Kütüphane Sayısı	yok
Müzik Odası Sayısı	Yok
Ortak Kullanılan Laboratuvar Sayısı	Yok
Rehberlik Servisi Oda Sayısı	1
Resim Odası Sayısı	Yok
Projeksiyon Sayısı	10
Tarayıcı sayısı	1

HARCAMA ve GELİR KALEMİ

2014

Yabancı Dil Laboratuvarı Sayısı	Yok
Yazıcı	4
Spor Salonu Sayısı	Yok

	Gelir	Gider
Kırtasiye, Temizlik vb.		6.000
Eğitim Araç malzeme alımı		11.500
Bakım Onarım Gideri		4.200
Kantin Geliri	78.00	
Nakdi Bağış	12.500	
TOPLAM	20.300	20.700

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır

Üst Politika Belgeleri

10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

- ❖ Kalabalık ve ikili eğitim uygulamalarının azaltılması
- ❖ Eğitim ortamlarımızın öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmesi,
- ❖ Eğitim ortamlarının etkili olarak düzenlenmesinde psikoloji, biyoloji, ekoloji, mühendislik, mimarlık, teknoloji ve ekonomi gibi bilimlerden de yararlanılması,
- ❖ Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okulların cazibe merkezi hâline getirilmesi,
- ❖ Okulumuzun ek derslik ihtiyacının karşılanarak tekli eğitim sistemine geçilmesi.

Tedbirler 3.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Okulumuzun bakım onarım ihtiyacı yerel yönetimlerle işbirliğine gidilerek karşılanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22. maddesinin f bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.
2. Okulumuzda Engelli öğrencilerin eğitim öğretim görecekları ortamlardaki altyapı eksikliklerini giderecek ve destek eğitim odalarını yaygınlaştırılacak çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22. maddesinin b ve f bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.
3. Okulumuzda alt yapı eksikliklerini gidermeye öncelik verilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22. maddesinin b ve f bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.
4. Okulumuzda ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına, teknolojik gelişmelere uygun olarak imkânlar ölçüsünde ve zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 21. maddesinin b bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.
5. Okulumuzun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 26. maddesinin l ve n bendi	Mali yükümlülük içermemektedir

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
6. Okulumuzda derslik ihtiyacı doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22. maddesinin b bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.
7. Okul bahçemizin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 8.madde 26/b-u	Mali yükümlülük içermemektedir.
8. Okul binamızın deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar programlar dâhilinde yürütülecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 8. Maddesinin 26/p bendi	Mali yükümlülük içermemektedir.

SH 3.2. Performans Göstergeleri

Gösterge	Önceki Yıllar			
	2012	2013	2014	Plan Dönemi Sonu
Okulumuz derslik sayısının artırılması	0	0	0	4
Fatih projesi kapsamında sınıflara takılan akıllı tahta sayısı	0	0	0	12
Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama miktarı	1.200	1.000	2.000	5000
Tam donanımlı derslik sayısı	0	0	0	12

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına okulumuzun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAC 3.

Okulumuzda Eğitim ve öğretimin tüm süreçlerinde katılımcı ve çoğulcu yönetim anlayışıyla insan kaynaklarını planlayıp yönetmek; beşeri, fiziki ve mali süreçleri geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak çağdaş bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

STRATEJİK HEDEF 3. 3.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda çoğulcu ve katılımcı yönetim anlayışını geliştirerek, AB'ye uyum programı doğrultusunda denetime açık, şeffaf ve hesap verebilir bir yapı oluşturarak kurumsal yapıyı iyileştirmek.

Mevcut Durum

Pg'ye Göre Mevcut Durumumuz	2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında	2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında
Gerçekleştirilen AR-GE ve yapılan etki değerlendirmesi çalışmalarının sayısı	0	0
Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	0	0
Kurumsal ve idari kapasitenin arttırılmasını yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı	1	1
Okulumuzda öz değerlendirme yapılma sayısı	0	0

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Can Rüştü

Tüfekçioğlu Ortaokulunun kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Üst Politika Belgeleri

- ❖ Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi amacı doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması,
- ❖ Tüm kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak bir biçimde hayata geçirilmesi,
- ❖ Kamu idarelerinde strateji geliştirme birimlerinin nitelik ve nicelik yönünden güçlendirilmesi.

Tedbirler 3.3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
İç kontrol sisteminin daha etkin işletilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (n) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Katılımcı yönetim anlayışı ile yöneticilerin, tüm çalışanların karar verme sürecine daha etkin katılmasını sağlayacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (f) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının daha etkin ve verimli hale getirilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (n) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Yenilikçi ve etkili iş ve işlemlerin üretilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (h) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (f) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Yönetim ve organizasyon eğitimlerinin çoğaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (g)	Mali yükümlülük içermemektedir

CAN RÜŞTÜ TÜFEKÇİOĞLU ORTAOKULU

			Bendi	
Okulumuzun hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (e) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (n) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirlik sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (g) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi ve Rehberlik hizmetleri	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi 4. Bölüm 15. Madde (g) Bendi	Mali yükümlülük içermemektedir

SH 3. 3. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	
1.Görüşleri alınan paydaş sayısı	3	5	10
2.AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	0	0	1
3.Gerçekleştirilen uluslararası proje ve akademik nitelikli faaliyetlerin sayısı	0	0	1
4.Okulumuzda ve yürütülen sosyal etkinliklere ilişkin alınan izin sayısı.	1	1	5
5. Okulumuzda öz değerlendirme yapılma sayısı	0	0	1
6.İhtiyaçlara uygun ve yazımı bitmiş makamlarca kabul edilmiş, devam etmekte olan ve tamamlanmış proje sayıları	0	0	1

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına okulumuzun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAC 3.

Okulumuzda Eğitim ve öğretimin tüm süreçlerinde katılımcı ve çoğulcu yönetim anlayışıyla insan kaynaklarını planlayıp yönetmek; beşeri, fiziki ve mali süreçleri geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak çağdaş bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

STRATEJİK HEDEF 3. 4.

Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik (web tabanlı hizmetler) ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırmak.

Mevcut Durum

Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme	Mevcut Durum	
	2012 - 2013	2013 - 2014
Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı (yıllık)	0	0
Fatih projesi kapsamında 8 saatlik, Etkileşimli Tahta Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	30
Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	0
Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti	0	0

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Her geçen gün artan bilgi teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından ilçemizin azami düzeyde istifade etmesini sağlamak

Üst Politika Belgeleri

- ❖ Politika oluşturma ve karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla daha sistematik ve güvenilir bilgi üretiminin sağlanması,
- ❖ e-Devlet hizmet sunumunda kullanıcı talep ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ve karşılanmasında mobil uygulamalara, e-katılıma önem verilmesi,
- ❖ Kamu hizmetlerinin kullanıcı odaklı bir yaklaşımla, çeşitli kanallardan elektronik ortamda sunulmasına yönelik uygulamaların artırılması.

Tedbirler 3.4

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Okulumuzun teknik bilgi donanım yapısının güçlendirilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 18. maddesinin o ve ö bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
2. YEĞİTEK'in izniyle FATİH projesinin güçlendirilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 14. maddesinin bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 14. maddesinin b bendi	Mali yükümlülük içermemektedir
4. Ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul idaresi	İzmir İl MEM İç Yönergesinin 14. maddesinin b bendi	Mali yükümlülük içermemektedir

SH 3. 4. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012 - 2013	2013 - 2014	
Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı (yıllık)	0	0	12
Fatih projesi kapsamında 8 saatlik, Etkileşimli Tahta Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	30	35
Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	0	35
Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti	0	0	75

4. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Maliyet	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
Kırtasiye, Temizlik vb.	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	51.000
Eğitim Araç malzeme alımı	11.500	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000	81.500
Bakım Onarım Gideri	4.200	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	39.200
TOPLAM	20.700	24.000	27.000	30.000	33.000	36.000	171.700

Okulumuz Stratejik Plan Genel Kaynak Tahminleri**Şekil: SP Kaynak Tablosu**

KAYNAK TABLOSU							
	Cari Yıl 2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
Kantin Geliri	7.800	9.000	10.000	11.000	12.000	13.000	62.800
Nakdi Bağış	12.500	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000	87.500
TOPLAM	20.300	22.000	24.000	26.000	28.000	30.000	150.300

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi

Şekil: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015 MALİYET İ	2016 MALİYET İ	2017 MALİYET İ	2018 MALİYET İ	2019 MALİYET İ
TEMA 1	STRATEJİK AMAÇ 1	700	900	1.100	1.300	1.500
	Stratejik Hedef 1. 1	300	400	500	600	700
	Stratejik Hedef 1. 2	400	500	600	700	800
TEMA 2	STRATEJİK AMAÇ 2	1.400	1.600	1.800	2.000	2.200
	Stratejik Hedef 2. 1	500	550	600	650	700
	Stratejik Hedef 2. 2	400	450	500	550	600
	Stratejik Hedef 2. 3	500	600	700	800	900
TEMA 3	STRATEJİK AMAÇ 3	1.450	1.750	2.050	2.350	2.650
	Stratejik Hedef 3. 1	400	450	500	550	600
	Stratejik Hedef 3. 2	500	600	700	800	900
	Stratejik Hedef 3. 3	300	400	500	600	700
	Stratejik Hedef 3. 4	250	300	350	400	450
Amaçların Toplam Maliyeti:		3.550	4.250	4.950	5.650	6.350
GENEL YÖNETİM GİDERİ		250	300	350	400	450
TOPLAM GİDER		3.800	4.550	5.300	6.050	6.800

5.BÖLÜM



İzleme ve Değerlendirme

2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik plan; planlama, organize etme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Stratejik planlama devamlı bir süreç olduğu için dinamik faaliyetler topluluğudur. İzleme ve değerlendirme stratejik planın en önemli evrelerinden birisidir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi; raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır (KMK, 2003).

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır;

- ❖ Ne Yaptık?
- ❖ Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- ❖ Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- ❖ Neler Değiştirilmelidir?
- ❖ Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Ölçemediğimiz bir şeyi denetleyemez ve yönetemeyiz. Bu nedenle, planlama sürecinde yıllık hazırlanan performans programında hedeflerin ölçülebilir hale gelmesine özen gösterilmiştir.

2015-2019 stratejik planının onaylanıp, yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak izleme ve değerlendirme süreci, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün amaçlarına ne ölçüde ulaştığını gösterecektir. Hedeflere henüz ulaşılmadıysa, elde edilen verilere göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir. Yapılan izleme değerlendirme süreci sonrasında hedeflerin performans göstergelerini, dönemin şartlarına uygun olarak revize edilmesi sağlanacaktır.

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler, düzenli olarak bir veri tabanı halinde okulumuzda toplanarak stratejik plan ekibimiz tarafından değerlendirilecektir.

Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

Performans programında belirtilecek faaliyetlere ait performans göstergelerine yönelik ölçümler, stratejik planlama ekibinin belirleyeceği aralıklarla yapılacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşamaması ihtimali ortaya çıkması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulunun stratejik planının başarıya ulaşması için faaliyet alanları çerçevesinde, müdürlüğün birimleri 3'er aylık faaliyet raporları hazırlayacaklardır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Yılda iki kez Okulumuzun stratejik planları gözden geçirilecektir.

Okulumuzun stratejik planlarının gerçekleşme düzeyleri incelenirken cari yıl ile eğitim öğretim yılının örtüşmediği göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır. Okulumuz izleme değerlendirmelerini dönem bitiminde yapacaklardır. Yıllık faaliyet raporlarını Haziran ayındaki verilerine göre hazırlayacaklardır.

Stratejik plan süreci sürekli değişebilen, dinamik bir süreç olduğu için, bu süreçte, planlama ve aynı zamanda kontrol tekniği olarak bütçenin de, statik olmak yerine esnek bütçe tekniğine uygun olarak hazırlanması daha uygun olacaktır. Ayrıca stratejik planda yer alan faaliyetlerin belirli periyotlarla kontrol edilerek yeniden düzenlenmesi nedeniyle bütçelerin esnek şekilde planlanması ve faaliyetlerin değişimiyle birlikte maliyetlerin de değişmesi gerekecektir.

RAPORLAMA

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu stratejik planı ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetlerin, önceden belirtilen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerinin açıklandığı, müdürlüğümüz hakkında ki genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Tablo: Can Rüştü Tüfekçioğlu Ortaokulu İzleme Değerlendirme Zaman Kapsamı Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	Okulumuzda Stratejik plan ekipleri tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Okul yöneticileri başkanlığında yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl
Okulların Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Şubat ayı içerisinde	Okulumuzun stratejik planda yer alan Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Eylül Ocak (1.Dönem) dönemi
Okulların İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Aynı yılın Haziran ayı sonuna kadar	Okulumuzun stratejik planda yer alan Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Eylül Haziran Dönemi Eğitim öğretim yılı

19.10.2015

Bestami ÇOBALAK
Okul Müdürü